

## 附件 6

## 研究生课程思政教学研究示范中心（培育）遴选指标体系

一级指标	二级指标	指标说明	分值
组织机构 (10分)	机构设置	中心工作规划清晰，任务职责明确，建立长效的部门协同联动机制。	5
	运行机制	中心运行机制完备，能够建立学院与学校课程思政教学示范中心及其他部门的工作协调机制，建立教师参与课程思政的评价机制，加强课程思政研究过程监督和管理，形成有效的监督管理机制。	5
队伍建设 (12分)	中心负责人	中心负责人政治立场坚定，师德师风良好，对如何结合本校办学定位和专业特色开展课程思政建设有深刻了解，具有丰富的课程思政建设实践经验和理论研究成果。	6
	中心成员	中心成员配备科学合理，具有相应的课程思政建设实践经验和理论研究基础。	6
建设内容 (44分)	发展定位和主要职责	中心能聚焦课程思政教学实践和理论研究，以立德树人为根本，找准发展定位，明确主要职责。	6
	建设理念与目标	中心有明确的建设理念与目标。	6
	课程思政教学研究建设	中心能逐步形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果，能指导支持不同学科专业、不同类型课程，立足专业特色和课程育人特点开展课程思政建设，有力推进学校、院系、教师不同层面的课程思政建设，并在校内外形成示范辐射效应。	8
	探索创新	中心能积极探索创新课程思政建设方法路径，形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果。	6
	资源建设	中心能建成一批课程思政优质资源，积极引入的国内高校等研究机构优质项目，建立的示范中心网络资源平台等，为各专业课程思政教师提供专业指导、专题讲座、示范案例、教学素材等资源，为教师提供丰富、实用、便利的教学资源。	6

	培训交流	中心能开展经常性的课程思政建设教师交流、观摩和培训活动，汇聚专业课和思政课教师合力，积极推动教师课程思政建设能力整体提高。	6
	评价体系建设	中心能探索建立课程思政建设质量评价体系和激励机制，推动学校将课程思政建设成效纳入院系、教师的绩效考核内容，不断提高教师开展课程思政建设的积极性、主动性。	6
成果成效 (16分)	拟取得的成果	中心在课程思政建设方面能取得突出成效，能自主设立课程思政特色研究项目，推动课程思政教学研究成果产出，能获评省级及以上研究生课程思政示范项目，促进中心整体发展。	8
	成果推广使用	中心能有效指导和有力推进学校、院系、教师不同层面的课程思政建设，并在校内外形成示范辐射效应。	8
支持保障 (18分)	政策支持	学校出台保障政策文件，规范中心课程思政教研评价制度、培训制度、奖惩制度等，并确保文件有效实施。	6
	经费投入	学校有充足的经费支持中心建设，能够保障中心开展相关工作。	6
	硬件设备	中心有专用的办公和教学研究场所，配备满足教学科研需要的电脑、打印机等硬件设施和图书资料等。	6